



**CFAI/2023/AVIS-01**  
**CTAI/2023/AVIS-01**

**FRV/2023/ADVIES-01**  
**TCV/2023/ADVIES-01**

**10/01/2023**  
**12/01/2023**

---

**Avis consolidé du Conseil Fédéral de  
l'Art Infirmier et de la Commission  
Technique de l'Art Infirmier concernant  
la mise en œuvre de l'échelle de  
soins/d'apprentissage dans l'art  
infirmier – Aide-infirmier**

**Gezamenlijk advies van de Federale  
Raad voor Verpleegkunde en van de  
Technische Commissie voor  
Verpleegkunde betreffende de uitvoering  
van de zorg-/leerladder in de  
verpleegkunde - Basisverpleegkundige**

---

**Direction générale Soins de Santé**

Professions de santé et pratique professionnelle

Cellule organes d'avis et réglementation

Avenue Galilée 5/2 - 1210 Bruxelles

[www.health.belgium.be](http://www.health.belgium.be)

**Directoraat-generaal Gezondheidszorg**

Gezondheidsberoepen en

Beroepsuitoefening

Cel adviesorganen en regelgeving

Galileelaan 5, bus 2 - 1210 Brussels

[www.health.belgium.be](http://www.health.belgium.be)

CONSEIL FEDERAL DE L'ART INFIRMIER		FEDERALE RAAD VOOR VERPLEEGKUNDE	
<i>Avis consolidé du Conseil Fédéral de l'Art Infirmier et de la Commission Technique de l'Art Infirmier concernant la mise en œuvre de l'échelle de soins/d'apprentissage dans l'art infirmier</i>		<i>Gezamenlijk advies van de Federale Raad voor Verpleegkunde en van de Technische Commissie voor Verpleegkunde betreffende de uitvoering zorg-/leerladder in de verpleegkunde</i>	
CFAI/2023/AVIS-01	10/01/2023	FRV/2023/ADVIES-01	
CTAI/2023/AVIS-01	12/01/2023	TCV/2023/ADVIES-01	

## Origine

Un avant-projet de loi modifiant la loi coordonnée du 10 mai 2015 relative à l'exercice des professions des soins de santé, nommé ci-dessous « l'avant-projet 'modification LEPS » », est en cours d'élaboration. Cette modification a pour objectif d'inclure dans la loi l'aide-infirmier et l'infirmier chercheur clinicien.

Ce projet de modifications de la loi découle des travaux de la taskforce Soins et Santé, mise en place conformément à l'accord de gouvernement fédéral, qui prévoit de conserver les infirmiers de niveau 5, mais avec un profil propre à part entière qui diffère de celui d'infirmier responsable de soins généraux.

Cette modification de la loi s'inscrit dans le cadre de la création d'un modèle de fonction « future-proof » dans les soins infirmiers, connu sous le nom d'échelle de soins ou d'apprentissage dans les soins infirmiers :

- Niv. 4 : aide-soignant,
- Niv. 5 : aide-infirmier - à créer par cette loi,
- Niv. 6a : infirmier responsable de soins généraux,
- Niv. 6b : infirmier spécialisé,
- Niv. 7 : infirmier de pratique avancée,
- Niv. 8 : infirmier chercheur clinicien - à créer par cette loi.

### Objectifs :

- Faire en sorte que les tâches de soins soient confiées aux dispensateurs de soins qui peuvent les accomplir de la manière la plus efficace possible et en assurant la meilleure qualité possible,
- Accroître l'attrait du secteur, en veillant à ce que les personnes d'autres secteurs puissent plus facilement s'orienter vers une profession infirmière,

## Oorsprong

Momenteel wordt een voorontwerp van wet uitgewerkt tot wijziging van de gecoördineerde wet van 10 mei 2015 betreffende de uitoefening van de gezondheidszorgberoepen; in de verdere tekst wordt dit "voorontwerp 'wijziging WUG'" genoemd. Deze wijziging heeft tot doel de basisverpleegkundige en de klinisch verpleegkundig onderzoeker in de wet op te nemen.

Dit ontwerp van wetswijzigingen vloeit voort uit de werkzaamheden van de taskforce Zorg en Gezondheid, opgericht naar aanleiding van het federaal regeerakkoord, welke voorziet in het behoud van verpleegkundigen niveau 5, maar met een volwaardig eigen profiel dat verschilt van verantwoordelijk algemeen ziekenverpleger.

Deze wetswijziging past in de creatie van een 'future-proof' functiemodel van de verpleegkundige zorg, gekend als de zorg- of leerladder in de verpleegkunde:

- Niv 4: zorgkundige;
- Niv 5: basisverpleegkundige - te creëren via deze wet;
- Niv 6a: verantwoordelijk algemeen ziekenverpleger;
- Niv 6b: gespecialiseerd verpleegkundige;
- Niv 7: verpleegkundig specialist;
- Niv 8: klinisch verpleegkundig onderzoeker - te creëren via deze wet.

### Doelstellingen:

- Zorgen dat de zorgtaken worden toegewezen aan zorgverleners die ze op de meest doelmatige en kwaliteitsvolle manier kunnen uitoefenen;
- Vergroting van de aantrekkelijkheid van de sector, door ervoor te zorgen dat zij-instromers vlotter de stap kunnen zetten naar een beroep in de verpleegkunde;

CONSEIL FEDERAL DE L'ART INFIRMIER		FEDERALE RAAD VOOR VERPLEEGKUNDE	
<i>Avis consolidé du Conseil Fédéral de l'Art Infirmier et de la Commission Technique de l'Art Infirmier concernant la mise en œuvre de l'échelle de soins/d'apprentissage dans l'art infirmier</i>		<i>Gezamenlijk advies van de Federale Raad voor Verpleegkunde en van de Technische Commissie voor Verpleegkunde betreffende de uitvoering zorg-/leerladder in de verpleegkunde</i>	
CFAI/2023/AVIS-01	10/01/2023	FRV/2023/ADVIES-01	
CTAI/2023/AVIS-01	12/01/2023	TCV/2023/ADVIES-01	

- Apporter une réponse aux préoccupations de la Commission européenne concernant le contenu de certaines formations d'infirmier en Belgique qui, selon elle, ne remplit pas les critères fixés au niveau européen pour la profession d'infirmier portant le nom d'"infirmier responsable de soins généraux".

Simultanément, dans le cadre du conclave budgétaire d'octobre 2022, le gouvernement a adopté une notification qui contient l'engagement de mener une réflexion plus large au sein d'un groupe de travail sur la différenciation des tâches et une délégation fonctionnelle des tâches qui peuvent être effectuées par d'autres personnes dans, par exemple, une équipe structurée, après formation, dans le respect d'une vision en faveur de soins de qualité, accessibles, réalisables et vivables (soins durables). Un système de contrôle de la qualité doit accompagner cette éventuelle délégation de tâches. Cet exercice se déroulera parallèlement à la mise en œuvre de l'échelle de soins.

#### **Contenu de la demande d'avis du Ministre Vandebroucke**

La modification de la loi décrite ci-dessus est la première étape du processus. Il s'agit ensuite de la mettre en œuvre.

Ce qui implique : la définition des compétences, des actes et des conditions d'exécution pour les différents niveaux de fonction infirmière, à la suite de l'introduction des niveaux 5 et 8 dans la LEPSS :

- Élaboration niveau 4, aide-soignant,
- Élaboration niveau 5, aide-infirmier,
- Suite élaboration niveau 6 : infirmier responsable de soins généraux et infirmier spécialisé,
- Élaboration niveau 7, infirmier de pratique avancée,
- Élaboration niveau 8, infirmier chercheur clinicien.

- Tegemoetkomen aan de bezorgdheden van de Europese Commissie over de inhoud van bepaalde verpleegkundige opleidingen in België, die volgens haar niet voldoet aan de criteria die op Europees niveau zijn vastgesteld voor het beroep van verpleegkundige met de naam 'verantwoordelijk algemeen ziekenverpleger'.

Tegelijkertijd werd in het kader van het begrotingsconclaf van oktober 2022 een nota aangenomen die voorziet dat een werkgroep een bredere reflectie houdt over een taakdifferentiatie en een functionele delegatie van taken die uitgevoerd kunnen worden door andere personen in bijvoorbeeld een gestructureerde equipe, na opleiding, in een visie voor een kwaliteitsvolle, toegankelijke, werkbare en leefbare zorg (duurzame zorg). Een systeem van kwaliteitscontrole moet deze eventuele taakdelegatie begeleiden. Deze oefening zal parallel verlopen aan de uitvoering van de zorgladder.

#### **Inhoud van de adviesvraag van Minister Vandebroucke**

De eerder beschreven wetswijziging is de eerste stap in het proces. Vervolgens is het zaak om hier uitvoering aan te geven.

Dit houdt in: de bepaling van de competenties, handelingen en uitvoeringsvoorwaarden voor de verschillende functieniveaus in de verpleegkunde, als gevolg van de invoering van niveau 5 en 8 in de WUG:

- Uitwerking niveau 4, zorgkundigen;
- Uitwerking niveau 5, basisverpleegkundige;
- Verdere uitwerking niveau 6: verantwoordelijk algemeen ziekenverpleger en gespecialiseerde verpleegkundige;
- Vormgeving niveau 7, verpleegkundig specialist (advanced practice nurse);
- Vormgeving niveau 8, klinisch verpleegkundig onderzoeker.

CONSEIL FEDERAL DE L'ART INFIRMIER		FEDERALE RAAD VOOR VERPLEEGKUNDE	
<i>Avis consolidé du Conseil Fédéral de l'Art Infirmier et de la Commission Technique de l'Art Infirmier concernant la mise en œuvre de l'échelle de soins/d'apprentissage dans l'art infirmier</i>		<i>Gezamenlijk advies van de Federale Raad voor Verpleegkunde en van de Technische Commissie voor Verpleegkunde betreffende de uitvoering zorg-/leerladder in de verpleegkunde</i>	
<b>CFAI/2023/AVIS-01</b>	<b>10/01/2023</b>	<b>FRV/2023/ADVIES-01</b>	
<b>CTAI/2023/AVIS-01</b>	<b>12/01/2023</b>	<b>TCV/2023/ADVIES-01</b>	

À cette fin, le cabinet du Ministre Vandenbroucke a demandé l'avis conjoint du Conseil Fédéral de l'Art Infirmier et de la Commission Technique de l'Art Infirmier. En ce qui concerne le niveau 7, un avis supplémentaire sera demandé au Conseil supérieur des médecins spécialistes et des médecins généralistes.

### **Avis consolidé du CFAI et de la CTAI**

Le Conseil Fédéral de l'Art Infirmier et la Commission Technique de l'Art Infirmier émettent le présent avis consolidé à la demande du Ministre des Affaires sociales et de la Santé publique.

Le présent avis consolidé envisage la fonction d'aide-infirmier à toute personne débutant une formation d'aide-infirmier à partir de l'année scolaire ou académique 2023-2024.

Toute personne porteuse d'un diplôme ou d'un titre d'infirmier ou d'infirmière de niveau 5 qui a commencé sa formation avant l'année scolaire ou académique 2023-2024 peut de plein droit exercer l'art infirmier tel qu'il est défini à l'article 46 de la LEPS sous les mêmes conditions d'exercice que les infirmiers responsables

L'avis consolidé envisage les compétences cliniques de l'aide-infirmier ainsi que les responsabilités par rapport aux soins infirmiers avec l'infirmier responsable de soins généraux. Les rôles de l'infirmier en chef sont eux définis dans les législations spécifiques à chaque secteur, notamment concernant :

- le contrôle et l'évaluation des praticiens de l'art infirmier de l'équipe
- l'organisation des soins infirmiers au sein de l'équipe suivant les besoins des patients et les soins requis
- la qualité et la continuité des soins assurés par l'équipe

Hiervoor heeft het kabinet Vandenbroucke het gemeenschappelijke advies gevraagd van de Federale Raad Verpleegkunde en de Technische Commissie Verpleegkunde. Voor niveau 7 zal bijkomend advies worden aangevraagd aan de Hoge Raad van Artsen-Specialisten en Huisartsen.

### **Gezamenlijk advies van FRV en TCV**

De Federale Raad voor Verpleegkunde en de Technische Commissie voor Verpleegkunde brengen dit gemeenschappelijk advies uit op verzoek van de minister van Sociale Zaken en Volksgezondheid.

Dit gemeenschappelijk advies heeft betrekking op de functie van basisverpleegkundige die met ingang van het school- of studiejaar 2023-2024 een opleiding tot basisverpleegkundige begint.

Elke persoon die houder is van een diploma of een titel van verpleegkundige en die zijn opleiding tot verpleegkundige heeft aangevangen vóór het school- of academiejaar 2023-2024 met niveau 5, mag van rechtswege de verpleegkunde zoals bepaald in artikel 46 van de WUG uitoefenen onder dezelfde voorwaarden als bedoeld verantwoordelijk algemeen ziekenverplegers-

Dit gemeenschappelijk advies heeft betrekking de klinische competenties van de basisverpleegkundige en zijn verantwoordelijkheid voor de verpleegkundige zorg in relatie met de verantwoordelijk algemeen ziekenverpleger. De rol van de hoofdverpleegkundige is omschreven in sectorspecifieke wetgeving, waaronder:

- het toezicht op en de evaluatie van de beoefenaars van de verpleegkunde in de equipe
- de organisatie van de verpleegkundige zorg binnen de equipe in functie van de behoeften van de patiënten en de vereiste zorg
- de kwaliteit en de continuïteit van de zorg die door de equipe wordt verzekerd

CONSEIL FEDERAL DE L'ART INFIRMIER		FEDERALE RAAD VOOR VERPLEEGKUNDE	
<i>Avis consolidé du Conseil Fédéral de l'Art Infirmier et de la Commission Technique de l'Art Infirmier concernant la mise en œuvre de l'échelle de soins/d'apprentissage dans l'art infirmier</i>		<i>Gezamenlijk advies van de Federale Raad voor Verpleegkunde en van de Technische Commissie voor Verpleegkunde betreffende de uitvoering zorg-/leerladder in de verpleegkunde</i>	
CFAI/2023/AVIS-01	10/01/2023	FRV/2023/ADVIES-01	
CTAI/2023/AVIS-01	12/01/2023	TCV/2023/ADVIES-01	

### 1. Le cadre européen de certifications pour l'éducation et la formation tout au long de la vie

Comme demandé par le Ministre des Affaires sociales et de la Santé publique, l'avis consolidé du CFAI et de la CTAI se base sur les niveaux suivants pour la mise en œuvre de l'échelle de soins/d'apprentissage dans l'art infirmier :

- Niveau 4 pour l'aide-soignant
- Niveau 5 pour l'aide-infirmier
- Niveau 6 pour l'infirmier responsable de soins généraux
- Niveau 6 pour l'infirmier spécialisé
- Niveau 7 pour l'infirmier de pratique avancée
- Niveau 8 pour l'infirmier chercheur clinicien.

Ces niveaux font référence au cadre européen des certifications pour l'éducation et la formation tout au long de la vie (voir annexe 1). Chaque niveau est défini par un ensemble de descripteurs indiquant quels sont les acquis de l'éducation et de la formation attendus d'une certification de ce niveau.

Dans le cadre de cet avis consolidé spécifique à l'aide-infirmier, il est impératif de tenir compte des descripteurs différents entre le niveau 5 et le niveau 6.

#### Niveau 5 :

- Savoirs : savoirs détaillés, spécialisés, factuels et théoriques dans un domaine de travail ou d'études, et conscience des limites de ces savoirs
- Aptitudes : gamme étendue d'aptitudes cognitives et pratiques requises pour imaginer des solutions créatives à des problèmes abstraits
- Compétences :
  - gérer et superviser dans des contextes d'activités professionnelles ou d'études où les changements sont imprévisibles
  - réviser et développer ses performances et celles des autres

### 1. Het Europees kwalificatiekader voor een leven lang leren

Zoals gevraagd door de minister van Sociale Zaken en Volksgezondheid is het gemeenschappelijke advies van het FRN en de TCV gebaseerd op de volgende niveaus voor de uitvoering van zorg-/leerladder in de verpleegkunde:

- Niveau 4 voor de zorgkundige
- Niveau 5 voor de basisverpleegkundige
- Niveau 6 voor de verantwoordelijk algemeen ziekenverpleger
- Niveau 6 voor de gespecialiseerde verpleegkundige
- Niveau 7 voor verpleegkundige specialist
- Niveau 8 voor de klinisch verpleegkundig onderzoeker.

Deze niveaus verwijzen naar het Europees kwalificatiekader voor een leven lang leren (zie bijlage 1). Elk niveau wordt gedefinieerd door een set descriptoren die aangeven welke leerresultaten van een kwalificatie op dat niveau worden verwacht.

In het kader van dit specifieke gemeenschappelijk advies voor basisverpleegkundige moet rekening worden gehouden met de verschillende descriptoren—tussen niveau 5 en niveau 6.

#### Niveau 5

- Kennis: ruime, gespecialiseerde feiten- en theoretische kennis binnen een werk- of studiegebied en bewustzijn van de grenzen van die kennis problemen uit te werken
- Vaardigheden: een brede waaier van vereiste cognitieve en praktische vaardigheden om creatieve oplossingen voor abstracte problemen te bedenken
- Competentie:
  - beheer en toezicht in contexten van werk- of studieactiviteiten waarin zich onvoorspelbare veranderingen voordoen
  - prestaties van zichzelf en anderen kritisch bekijken en verbeteren

CONSEIL FEDERAL DE L'ART INFIRMIER		FEDERALE RAAD VOOR VERPLEEGKUNDE	
<i>Avis consolidé du Conseil Fédéral de l'Art Infirmier et de la Commission Technique de l'Art Infirmier concernant la mise en œuvre de l'échelle de soins/d'apprentissage dans l'art infirmier</i>		<i>Gezamenlijk advies van de Federale Raad voor Verpleegkunde en van de Technische Commissie voor Verpleegkunde betreffende de uitvoering zorg-/leerladder in de verpleegkunde</i>	
CFAI/2023/AVIS-01	10/01/2023	FRV/2023/ADVIES-01	
CTAI/2023/AVIS-01	12/01/2023	TCV/2023/ADVIES-01	

### Niveau 6 :

- Savoirs : savoirs approfondis dans un domaine de travail ou d'études requérant une compréhension critique de théories et de principes
- Aptitudes : aptitudes avancées, faisant preuve de maîtrise et de sens de l'innovation, pour résoudre des problèmes complexes et imprévisibles dans un domaine spécialisé de travail ou d'études
- Compétences :
  - gérer et transformer des contextes professionnels ou d'études complexes, imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles
  - prendre des responsabilités pour contribuer aux savoirs et aux pratiques professionnelles et/ou pour réviser la performance stratégique des équipes

## 2. Le profil professionnel et de compétences de l'aide-infirmier

Par aide-infirmier, il faut entendre :

*"L'aide-infirmier est un praticien de l'art infirmier qui peut agir de manière autonome ou en collaboration avec l'infirmier responsable de soins généraux au sein d'une équipe de soins structurée. L'infirmier responsable de soins généraux définira sur base du jugement clinique les situations où peut agir l'aide-infirmier de manière autonome ou en collaboration. L'aide-infirmier agit dans le cadre de la prévention, du maintien et de la promotion de la santé en lien avec la qualité de vie.*

*L'aide-infirmier réalise les soins, de façon autonome ou en collaboration au sein de l'équipe de soins. C'est l'infirmier responsable de soins généraux qui réalise l'évaluation initiale approfondie et globale de la situation du patient/client. Une fois cette évaluation initiale réalisée, il rédige un plan de soins infirmiers en*

### Niveau 6:

- Kennis: gevorderde kennis van een werk- of studiegebied, die een kritisch inzicht in theorieën en beginselen impliceert
- Vaardigheden: gevorderde vaardigheden, waarbij blijkt wordt gegeven van absoluut vakmanschap en innovatief vermogen om complexe en onvoorspelbare problemen in een gespecialiseerd werk- of studiegebied op te lossen
- Competentie:
  - beheren en aanpassen in de context van onvoorspelbare complexe beroeps- of studieactiviteiten waarvoor nieuwe strategieën nodig zijn
  - verantwoordelijkheid opnemen om bij te dragen aan de kennis en beroepspraktijk en/of om de strategische resultaten van teams te herbekijken

## 2. Beroeps- en competentieprofiel van de basisverpleegkundige

Onder basisverpleegkundige wordt verstaan:

*"De basisverpleegkundige is een beoefenaar van de verpleegkunde die autonoom of in samenwerking met de verantwoordelijk algemeen ziekenverpleger handelt binnen een gestructureerd zorgteam. De verantwoordelijk algemeen ziekenverpleger bepaalt op basis van een klinisch oordeel de situaties waar de basisverpleegkundige autonoom of in samenwerking kan handelen. De basisverpleegkundige handelt in het kader van de preventie, het behoud en de bevordering van de gezondheid in relatie tot de kwaliteit van leven. De basisverpleegkundige voert de zorgen uit, autonoom of in samenwerking binnen het zorgteam. De verantwoordelijk algemeen ziekenverpleger doet de initiële grondige en globale evaluatie van de toestand van de patiënt/cliënt. Zodra deze initiële evaluatie is uitgevoerd, stelt hij in samenwerking met de andere beoefenaars van de verpleegkunde*

CONSEIL FEDERAL DE L'ART INFIRMIER		FEDERALE RAAD VOOR VERPLEEGKUNDE	
<i>Avis consolidé du Conseil Fédéral de l'Art Infirmier et de la Commission Technique de l'Art Infirmier concernant la mise en œuvre de l'échelle de soins/d'apprentissage dans l'art infirmier</i>		<i>Gezamenlijk advies van de Federale Raad voor Verpleegkunde en van de Technische Commissie voor Verpleegkunde betreffende de uitvoering zorg-/leerladder in de verpleegkunde</i>	
CFAI/2023/AVIS-01	10/01/2023	FRV/2023/ADVIES-01	
CTAI/2023/AVIS-01	12/01/2023	TCV/2023/ADVIES-01	

*collaboration avec les autres praticiens de l'art infirmier. L'infirmier responsable de soins généraux peut déléguer la rédaction du plan de soins à l'aide-infirmier pour une période déterminée. Dans ce cas et durant cette période, l'aide-infirmier assume la responsabilité de l'entièreté du plan de soins infirmiers et peut l'adapter, le cas échéant, en autonomie. Dans le cas où les compétences de l'aide-infirmier sont dépassées, par exemple en raison d'une évolution de la situation de santé du patient/client, l'aide-infirmier est responsable d'alerter l'infirmier responsable de soins généraux pour une réévaluation de la situation. Dans tous les cas, à l'issue de la période déterminée par l'infirmier responsable de soins généraux, celui-ci réévalue la situation du patient/client.*

*En tenant compte de l'état du patient/client et du contexte de soins, l'aide-infirmier commence les soins dans le cadre de ses compétences et sur la base d'un plan de soins de référence, sans l'évaluation initiale de l'infirmier responsable de soins généraux. L'évaluation de la situation par l'infirmier responsable de soins généraux interviendra dans les meilleurs délais."*

Il est important de mentionner ici que le terme légal de "supervision" n'impose pas la présence de la personne responsable, qui peut rédiger au préalable les conditions d'exercice, être physiquement présente aux horaires prévus et être joignable en cas de problèmes.

Le Conseil Fédéral de l'Art Infirmier et la Commission Technique de l'Art Infirmier ont envisagé différentes échelles pour définir la complexité des situations. Après analyse des échelles existantes, aucune échelle scientifiquement validée permet d'identifier objectivement la prise en charge des situations complexes en fonction des niveaux des professions/fonctions (de l'aide-soignant à l'infirmier de pratique avancée). Le Conseil et la Commission recommandent un système basé sur le jugement

*het verpleegkundig zorgplan op. Hij kan voor een beperkte periode het opstellen van het zorgplan delegeren aan de basisverpleegkundige. In dit geval en voor deze periode neemt de basisverpleegkundige de volledige verantwoordelijkheid voor het plan dat hij, in voorkomend geval, autonoom kan wijzigen. Indien dit de competenties van de basisverpleegkundige overstijgt, bijvoorbeeld door de evolutie van de gezondheidstoestand van de patiënt/cliënt, verwittigt de basisverpleegkundige de verantwoordelijk algemeen ziekenverpleger voor een herevaluatie van de toestand. In elk geval evalueert deze laatste de toestand van de patiënt/cliënt aan het einde van de voorgestelde periode.*

*Rekening houdend met de toestand van de patiënt/cliënt en de zorgcontext start de basisverpleegkundige binnen zijn competenties de zorg op en dit op basis van een standaard zorgplan, dit zonder de initiële evaluatie door de verantwoordelijk algemeen ziekenverpleger. De evaluatie van de toestand door de verantwoordelijk algemeen ziekenverpleger volgt spoedig mogelijk."*

Het is belangrijk hier te vermelden dat de wettelijke term 'supervisie' of 'toezicht' niet hetzelfde is als 'aanwezigheid'. De verantwoordelijke kan vooraf richtlijnen opmaken voor uitvoering van een taak, fysiek aanwezig zijn op de aangewezen tijdstippen en oproepbaar zijn bij problemen.

De Federale Raad voor Verpleegkunde en de Technische Commissie voor Verpleegkunde hebben verschillende schalen vergeleken om de complexiteit van situaties te definiëren. Na analyse van de bestaande schalen blijkt dat geen enkele wetenschappelijk gevalideerde schaal toelaat objectief te bepalen wanneer het beheer van complexe situaties een bepaald niveau van beroepen/functies vereist (van de zorgkundige tot de verpleegkundige specialist). De Raad en de Commissie bevelen aan zich systematisch te baseren op het klinisch

CONSEIL FEDERAL DE L'ART INFIRMIER		FEDERALE RAAD VOOR VERPLEEGKUNDE	
<i>Avis consolidé du Conseil Fédéral de l'Art Infirmier et de la Commission Technique de l'Art Infirmier concernant la mise en œuvre de l'échelle de soins/d'apprentissage dans l'art infirmier</i>		<i>Gezamenlijk advies van de Federale Raad voor Verpleegkunde en van de Technische Commissie voor Verpleegkunde betreffende de uitvoering zorg-/leerladder in de verpleegkunde</i>	
CFAI/2023/AVIS-01	10/01/2023	FRV/2023/ADVIES-01	
CTAI/2023/AVIS-01	12/01/2023	TCV/2023/ADVIES-01	

clinique de l'infirmier responsable de soins généraux pour définir la prise en charge par l'aide-infirmier de manière autonome ou sous supervision. Le Conseil et la Commission préconisent également un travail complémentaire à réaliser par l'infirmier de pratique avancée et l'infirmier chercheur clinicien afin d'avancer vers des outils d'évaluation permettant de peaufiner les situations complexes dans les différentes pratiques.

Le profil professionnel et de compétences de l'aide-infirmier est annexé au présent avis. Celui-ci est basé sur les descripteurs indiquant quels sont les acquis de l'éducation et de la formation de niveau 5 du cadre européen des certifications pour l'éducation et la formation tout au long de la vie. Il comporte deux parties :

- le profil professionnel
- le profil de compétences

### 2.1. Le profil professionnel

Le profil professionnel décrit :

- La définition de l'aide-infirmier
- Les différents rôles : lorsque l'aide-infirmier prodigue les soins, il s'adresse à l'univers complet du patient/client en partant d'une vision holistique. Pour ce faire, il intègre différents rôles
  - responsable du processus de soins
  - communicateur
  - collaborateur
  - acteur d'un développement professionnel
  - promoteur de la santé
  - organisateur des soins
  - promoteur de la qualité
- Les responsabilités de l'aide-infirmiers
- Les caractéristiques centrales issues de la définition et des rôles de l'aide-infirmier, à savoir
  - la relation de soins
  - l'éthique et la déontologie des aides-infirmiers
  - le processus de réflexion de l'aide-infirmier
  - l'exercice de la profession

oordeel van de verantwoordelijk algemeen ziekenverpleger om te bepalen wanneer de basisverpleegkundige autonoom of onder toezicht werkt. De Raad en de Commissie bevelen ook aan dat verpleegkundig specialisten en klinisch verpleegkundige onderzoekers aanvullend onderzoek starten naar instrumenten die toelaten de complexe situaties in de verschillende praktijkomgevingen te omschrijven.

Het beroeps- en competentieprofiel van de basisverpleegkundige is als bijlage bij dit advies gevoegd. Het is gebaseerd op de criteria die aangeven welke leerresultaten op niveau 5 van het Europees kwalificatiekader voor een leven lang leren liggen. Het bestaat uit twee delen:

- het beroepsprofiel
- het competentieprofiel

### 2.1. Het beroepsprofiel

Het beroepsprofiel beschrijft :

- de definitie van de basisverpleegkundige
- de verschillende rollen : bij de zorg benadert de basisverpleegkundige in een holistische visie de totale belevingswereld van de patiënt. Daarvoor integreert hij verschillende rollen :
  - verantwoordelijke voor het zorgproces
  - communicator
  - samenwerker
  - deelname aan professionele ontwikkeling
  - gezondheidsbevorderaar
  - organisator van zorg
  - kwaliteitspromotor
- De verantwoordelijkheden van de basisverpleegkundige
- De kernbegrippen uit de definitie en de rollen van de basisverpleegkundige, nl.:
  - de zorgrelatie
  - ethiek en deontologie van de basisverpleegkundige
  - het kritisch denkproces bij de basisverpleegkundige
  - de uitoefening van het beroep.



CONSEIL FEDERAL DE L'ART INFIRMIER		FEDERALE RAAD VOOR VERPLEEGKUNDE	
<i>Avis consolidé du Conseil Fédéral de l'Art Infirmier et de la Commission Technique de l'Art Infirmier concernant la mise en œuvre de l'échelle de soins/d'apprentissage dans l'art infirmier</i>		<i>Gezamenlijk advies van de Federale Raad voor Verpleegkunde en van de Technische Commissie voor Verpleegkunde betreffende de uitvoering zorg-/leerladder in de verpleegkunde</i>	
CFAI/2023/AVIS-01	10/01/2023	FRV/2023/ADVIES-01	
CTAI/2023/AVIS-01	12/01/2023	TCV/2023/ADVIES-01	

## 2.2. Le profil de compétences

Diverses compétences sont nécessaires pour concrétiser les rôles décrits. La directive Européenne 2013/55, qui modernise la directive 2005/36, définit les compétences pour l'infirmier responsable de soins généraux. Il est préférable que les compétences de l'aide-infirmier soient décrites suivant le même cadre afin, notamment, de permettre une évolution possible de l'aide-infirmier vers l'infirmier responsable de soins généraux.

Le profil de compétences se décline pour chaque rôle repris dans le profil professionnel par :

- la compétence générique exigée pour assurer ce rôle ;
- les compétences partielles ou les domaines de compétence qui soutiennent cette compétence générique ;
- les indicateurs d'acquisition de ces compétences

Les prestations techniques de l'art infirmier que l'aide-infirmier peut effectuer de manière autonome ou sous la supervision de l'infirmier responsable de soins généraux sont exécutées de manière experte, sûre et correcte, en tenant compte du confort du patient/client. Celles-ci sont surtout reprises dans le premier rôle et compétence.

Compétences génériques exigées pour l'aide-infirmier :

- La compétence de contribuer à l'établissement du diagnostic infirmier, sur base des connaissances cliniques et théoriques actuelles nécessaires. De mettre en œuvre et ajuster le plan de soins dans les limites de ses compétences.
- La compétence d'assurer une communication professionnelle
- La compétence de collaborer
- La compétence d'assurer sa responsabilité professionnelle

## 2.2. Het competentieprofiel

Om de beschreven rollen te vervullen zijn verschillende competenties nodig. De Europese richtlijn 2013/55, die de richtlijn 2005/36 moderniseert, bepaalt de competenties voor de verantwoordelijk algemeen ziekenverpleger. Het is aangewezen de competenties van de basisverpleegkundige volgens hetzelfde kader te beschrijven, zodat doorgroei van basisverpleegkundige naar verantwoordelijk algemeen ziekenverpleger vergemakkelijkt wordt.

Het competentieprofiel is voor elke rol in het functieprofiel uitgesplitst naar:

- de generieke competentie die vereist is om deze rol te realiseren;
- de deelcompetenties of competentiegebieden die deze generieke competentie ondersteunen;
- de criteria voor het behaald hebben van deze competenties.

De technische verpleegkundige verstrekkingen die de basisverpleegkundige zelfstandig of onder supervisie van de verantwoordelijk algemeen ziekenverpleger kan uitvoeren worden deskundig, veilig en correct uitgevoerd, rekening houdend met het comfort van de patiënt/cliënt. Deze behoren vooral bij de eerste rol en competentie.

Generieke competenties vereist voor de basisverpleegkundige:

- De competentie om bij te dragen aan de uitwerking van een verpleegkundige diagnose op basis van theoretische en klinische kennis. Het zorgplan uitvoeren en bijsturen binnen zijn bevoegdheid
- De competentie om beroepsmatig duidelijk te communiceren
- De competentie om samen te werken
- De competentie om zijn professionele verantwoordelijkheid te nemen

CONSEIL FEDERAL DE L'ART INFIRMIER		FEDERALE RAAD VOOR VERPLEEGKUNDE	
<i>Avis consolidé du Conseil Fédéral de l'Art Infirmier et de la Commission Technique de l'Art Infirmier concernant la mise en œuvre de l'échelle de soins/d'apprentissage dans l'art infirmier</i>		<i>Gezamenlijk advies van de Federale Raad voor Verpleegkunde en van de Technische Commissie voor Verpleegkunde betreffende de uitvoering zorg-/leerladder in de verpleegkunde</i>	
CFAI/2023/AVIS-01	10/01/2023	FRV/2023/ADVIES-01	
CTAI/2023/AVIS-01	12/01/2023	TCV/2023/ADVIES-01	

- La compétence de responsabiliser les individus, les familles et les groupes afin qu'ils adoptent un mode de vie sain et qu'ils se prennent en charge
- La compétence de contribuer à la gestion de projet de santé
- La compétence de contribuer à l'évaluation et garantir la qualité des soins afin d'améliorer sa propre pratique professionnelle

### 3. Les activités relevant de la compétence de l'aide-infirmier, ainsi que les conditions d'exercice de ces activités

Afin de garantir au patient/client les compétences qui répondent à ses besoins, les tâches et les actes de soins doivent être bien répartis au sein des équipes structurées.

En annexe nous présentons un tableau comparatif qui reprend les actes pouvant être effectués par les aides-soignants, les aides-infirmiers et les infirmiers responsables de soins généraux.

- Des ajustements mineurs devraient toujours être possibles, mais ni les infirmiers ni les aides-soignants ne sont demandeurs d'un élargissement de la liste des **aides-soignants** (A.R. du 12 janvier 2006).
- En ce qui concerne les aides-infirmiers, ils effectueront la plupart des actes infirmiers courants (selon la situation en travaillant de manière autonome ou sous supervision). Répétons que la complexité des soins ne peut pas être liée à un secteur spécifique ; certaines plaies dans les MRS ou à domicile par ex. peuvent exiger une expertise élevée.

Les conditions d'exécution sont décrites plus haut dans la fonction de base de l'infirmier.

En bref, l'aide infirmier réalise, de manière autonome ou en collaboration au sein de l'équipe de soins, les soins indiqués dans le plan

- De competentie om personen, families en groepen te responsabiliseren zodat ze een gezonde levensstijl aannemen en zorg dragen voor zichzelf
- De competentie om bij te dragen aan het beheer van het zorgproces
- De competentie om bij te dragen aan de evaluatie en de zorgkwaliteit om de eigen beroepspraktijk te verbeteren.

### 3. De handelingen waarvoor de basisverpleegkundige bevoegd is en de voorwaarden voor uitvoering

Om de patiënt/cliënt te waarborgen dat hij de nodige competentie krijgt voor zijn zorgvraag moeten de taken en handelingen in het zorgteam goed verdeeld worden.

In bijlage stellen wij een vergelijkende tabel voor van de handelingen die zorgkundigen, basisverpleegkundigen en verantwoordelijk algemeen ziekenverplegers kunnen uitvoeren.

- Kleine aanpassingen moeten altijd mogelijk zijn. Nochtans vragen noch verpleegkundigen noch zorgkundigen een uitbreiding van de handelingen van de **zorgkundigen** (K.B. 12 januari 2006).
- De basisverpleegkundigen zullen het merendeel van de courante verpleegkundige zorgen uitvoeren (naargelang het geval autonoom of onder toezicht). We herhalen dat complexiteit van zorgen niet gebonden is aan een bepaalde sector; sommige wondzorgen in bijv. een WZC of in de thuiszorg vereisen een hogere deskundigheid.

De uitvoeringsvoorwaarden zijn hoger beschreven bij de functie van de basisverpleegkundige.

In het kort: de basisverpleegkundige voert, autonoom of in samenwerking binnen het zorgteam, de zorgen uit zoals aangegeven in het

CONSEIL FEDERAL DE L'ART INFIRMIER		FEDERALE RAAD VOOR VERPLEEGKUNDE	
<i>Avis consolidé du Conseil Fédéral de l'Art Infirmier et de la Commission Technique de l'Art Infirmier concernant la mise en œuvre de l'échelle de soins/d'apprentissage dans l'art infirmier</i>		<i>Gezamenlijk advies van de Federale Raad voor Verpleegkunde en van de Technische Commissie voor Verpleegkunde betreffende de uitvoering zorg-/leerladder in de verpleegkunde</i>	
CFAI/2023/AVIS-01	10/01/2023	FRV/2023/ADVIES-01	
CTAI/2023/AVIS-01	12/01/2023	TCV/2023/ADVIES-01	

de soins établi par l'infirmier responsable des soins généraux qui pose le diagnostic infirmier.

Selon le secteur et le service, lorsqu'il accepte un nouveau patient/client, l'aide-infirmier peut partir d'un plan de soins standard préétabli, qui est individualisé et, si nécessaire, adapté dans un court laps de temps par l'infirmier responsable des soins généraux.

Le plan de soins précise également les limites dans lesquelles l'aide-infirmier peut modifier lui-même le plan de soins.

- L'infirmier **responsable de soins généraux** reste compétent pour la liste d'actes actuelle (A.R. du 18 juin 1990), à condition de respecter les dispositions légales de compétence/formation/expérience, d'une procédure définissant la mode d'exécution sûre et correcte au sein du service ou de la pratique &c.

Comme la qualité essentielle de soins exige que ces obligations légales soient aussi bien respectées par les aides-soignants et les aides-infirmiers, il convient de modifier l'A.R. de 1990 de sorte qu'il soit applicable pour tous les praticiens de l'art infirmier.

#### 4. L'enregistrement des futurs aides-infirmiers comme aide-soignant

Les étudiants qui suivent la formation d'aide-infirmier doivent avoir la possibilité d'être enregistrés comme aide-soignant aux conditions suivantes :

- avoir réussi le programme d'une première année de formation d'aide-infirmier. Lorsque cette formation est organisée en crédits ECTS, la réussite des 60 crédits ECTS sans crédit résiduel est exigée ; et

zorgplan opgesteld door de verantwoordelijk algemeen ziekenverpleger die de verpleegdiagnose opstelt.

Naargelang de sector en dienst kan de basisverpleegkundige bij het aanvaarden van een nieuwe patiënt/cliënt vertrekken van een vooraf opgesteld standaard zorgplan, dat binnen korte tijd geïndividualiseerd, en waar nodig aangepast, wordt door de verantwoordelijk algemeen ziekenverpleger.

Het zorgplan vermeldt ook de grenzen waarbinnen de basisverpleegkundige zelf het zorgplan kan aanpassen.

- De **verantwoordelijk algemeen ziekenverpleger** blijft bevoegd voor de huidige lijst van handelingen (K.B. 18/06/1990) mits het respecteren van de wettelijke voorwaarden: competentie/opleiding/ervaring, een procedure die de veilige en correcte uitvoering beschrijft in de dienst of praktijk &c.

De essentiële kwaliteit van zorg eist overigens dat deze wettelijke voorwaarden ook gelden voor de zorgkundigen en basisverpleegkundigen. In het K.B. 1990 dient daarom aangepast dat ze toepasselijk zijn op alle beoefenaars van de verpleegkunde.

#### 4. Registratie van toekomstige basisverpleegkundige als zorgkundige

Studenten in opleiding tot basisverpleegkundige moeten de mogelijkheid hebben om als zorgkundige geregistreerd te worden onder de volgende voorwaarden:

- geslaagd zijn voor het programma van het eerste jaar van de opleiding van basisverpleegkundige. Wanneer deze opleiding in ECTS studiepunten georganiseerd wordt, is het slagen voor de 60 ECTS

CONSEIL FEDERAL DE L'ART INFIRMIER		FEDERALE RAAD VOOR VERPLEEGKUNDE	
<i>Avis consolidé du Conseil Fédéral de l'Art Infirmier et de la Commission Technique de l'Art Infirmier concernant la mise en œuvre de l'échelle de soins/d'apprentissage dans l'art infirmier</i>		<i>Gezamenlijk advies van de Federale Raad voor Verpleegkunde en van de Technische Commissie voor Verpleegkunde betreffende de uitvoering zorg-/leerladder in de verpleegkunde</i>	
CFAI/2023/AVIS-01	10/01/2023	FRV/2023/ADVIES-01	
CTAI/2023/AVIS-01	12/01/2023	TCV/2023/ADVIES-01	

- avoir suivi une formation tant théorique que clinique abordant les soins aux personnes âgées. Ces domaines de formation peuvent être inclus ou non dans le programme de formation de la première année d'aide-infirmier précitée ; et
- avoir réalisé avec fruit au moins 150 heures de stage au chevet des patients, comprenant des soins aux personnes âgées. Ces heures de stages peuvent être incluses ou non dans le programme de formation de la première année d'aide-infirmier précitée

##### 5. Les recommandations concernant l'avant-projet de loi

En fonction des éléments repris dans le présent avis consolidé, le Conseil Fédéral de l'Art Infirmier et la Commission Technique de l'Art Infirmier émettent les recommandations suivantes pour adapter l'avant-projet 'modification LEPSS', en vue d'y insérer l'aide-infirmier et l'infirmier chercheur clinicien.

Ces recommandations ont pour objectif de clarifier et d'apporter des précisions afin de garantir l'adéquation entre les différentes fonctions pour la mise en œuvre de l'échelle de soins/d'apprentissage dans l'art infirmier. Et de ce fait :

- Faire en sorte que les tâches de soins soient confiées aux dispensateurs de soins qui peuvent les accomplir de la manière la plus efficace possible et en assurant la meilleure qualité possible
- Accroître l'attrait du secteur, en veillant à ce que les personnes d'autres secteurs puissent plus facilement s'orienter vers une fonction de praticien de l'art infirmier
- Apporter une réponse aux préoccupations de la Commission européenne concernant le contenu de certaines formations d'infirmier en Belgique qui, selon elle, ne remplit pas les critères fixés au niveau européen pour la profession d'infirmier

studiepunten zonder overblijvende studiepunten vereist; en

- een zowel theoretische als klinische opleiding hebben gevolgd die ingaat op de ouderenzorg. Deze opleidingsdomeinen kunnen al dan niet in het opleidingsprogramma van het voornoemde eerste jaar van verpleegkundige worden geïntegreerd; en
- met vrucht minstens 150 uren stage aan het bed van de patiënt te hebben doorlopen - inclusief ouderenzorg. Deze stage-uren kunnen al dan niet in het opleidingsprogramma van het voornoemde eerste jaar van verpleegkundige worden geïntegreerd.

##### 5. Aanbevelingen betreffende het wetsontwerp

Op basis van de elementen uit dit gezamenlijke advies doen de Federale Raad voor Verpleegkunde en de Technische Commissie voor Verpleegkunde de volgende aanbevelingen voor het voorontwerp 'wijziging WUG' om de basisverpleegkundige en de klinisch verpleegkundig onderzoeker hierin op te nemen.

Deze aanbevelingen zijn bedoeld om de verschillende functies voor de uitvoering van de zorg-/leerschaal in de verpleegkunde te verduidelijken en uit te werken. En daarvoor:

- Zorgen dat de zorgtaken worden toegewezen aan zorgverleners die ze op de meest doelmatige en kwaliteitsvolle manier kunnen uitoefenen;
- De aantrekkelijkheid van de sector vergroten zodat zij-instromers vlotter de stap kunnen zetten naar een functie in de verpleegkunde;
- Tegemoetkomen aan de bezorgdheden van de Europese Commissie over de inhoud van bepaalde verpleegkundige opleidingen in België, die volgens haar niet voldoet aan de criteria die op Europees niveau zijn vastgesteld voor het beroep van

CONSEIL FEDERAL DE L'ART INFIRMIER		FEDERALE RAAD VOOR VERPLEEGKUNDE	
<i>Avis consolidé du Conseil Fédéral de l'Art Infirmier et de la Commission Technique de l'Art Infirmier concernant la mise en œuvre de l'échelle de soins/d'apprentissage dans l'art infirmier</i>		<i>Gezamenlijk advies van de Federale Raad voor Verpleegkunde en van de Technische Commissie voor Verpleegkunde betreffende de uitvoering zorg-/leerladder in de verpleegkunde</i>	
CFAl/2023/AVIS-01	10/01/2023	FRV/2023/ADVIES-01	
CTAI/2023/AVIS-01	12/01/2023	TCV/2023/ADVIES-01	

portant le nom d'"infirmier responsable de soins généraux"

#### 5.1. Adaptation du nom "infirmier responsable de soins généraux" en néerlandais

Adaptation correcte du nom en néerlandais de "verantwoordelijk algemeen ziekenverpleger" en "verpleegkundige verantwoordelijk voor de algemene zorg".

En effet, le terme "ziekenverpleger" (littéralement "qui soigne les malades") est très restrictif, n'est pas neutre au niveau du genre et n'est pas tourné vers l'avenir. L'annotation "zieken" met trop l'accent sur les soins curatifs. Les soins infirmiers de l'avenir devraient bien plus se concentrer sur les aspects préventifs. En outre, l'utilisation du terme "zieken" n'inclut pas les praticiens de l'art infirmier employés dans d'autres secteurs tels que les maisons de repos et de soins, les soins de santé mentale, les soins aux handicapés, les soins à domicile, ...

#### 5.2. Préciser le niveau de chaque profession/fonction

Afin d'être cohérent avec la demande d'avis qui précise les différents niveaux pour la mise en œuvre de l'échelle de soins/d'apprentissage dans l'art infirmier et au regard des descripteurs indiquant quels sont les acquis de l'éducation et de la formation attendus du cadre européen des certifications pour l'éducation et la formation tout au long de la vie, il est impératif de mentionner le niveau pour chaque profession/fonction dans la LEPSS :

- Niveau 4 pour l'aide-soignant
- Niveau 5 pour l'aide-infirmier
- Niveau 6 pour l'infirmier responsable de soins généraux
- Niveau 7 pour l'infirmier de pratique avancée
- Niveau 8 pour l'infirmier chercheur clinicien.

De même, les termes "*les écoles professionnelles d'infirmiers ou les programmes de formation professionnelle en soins infirmiers*" doivent être supprimés dans l'article 45, §1<sup>er</sup>, 3<sup>ème</sup> alinéa. La

verpleegkundige met de naam 'verantwoordelijk algemeen ziekenverpleger'.

#### 5.1. Aanpassing van de benaming "verantwoordelijk algemeen ziekenverpleger" in het Nederlands

De naam in het Nederlands van "verantwoordelijk algemeen ziekenverpleger" dient veranderd naar "verpleegkundige verantwoordelijk voor de algemene zorg".

De term "ziekenverpleger" is namelijk zeer beperkend, niet genderneutraal en niet toekomstgericht. De term "zieken" legt te veel nadruk op curatieve zorg. De verpleegkundige zorg moet zich in de toekomst veel meer richten op preventieve aspecten. Bovendien omvat het gebruik van de term "zieken" niet de verpleegkundigen die werkzaam zijn in andere sectoren zoals woonzorgcentra, geestelijke gezondheidszorg, gehandicaptenzorg, thuiszorg, ...

#### 5.2. Het niveau van elk beroep/functie verduidelijken

De adviesaanvraag geeft de verschillende niveaus voor de uitvoering van de zorg-/leerschaal voor verpleegkunde. Het Europees kwalificatiekader voor opleiding en levenslang leren geeft de criteria voor de te behalen leerdoelen. Om beide te respecteren dient verplicht aan elk beroep/functie een niveau toegekend en dit te bepalen in de WUG:

- Niveau 4 voor de zorgkundige
- Niveau 5 voor de basisverpleegkundige
- Niveau 6 voor de verantwoordelijk algemeen ziekenverpleger
- Niveau 7 voor verpleegkundige specialist
- Niveau 8 voor de klinisch verpleegkundige onderzoeker.

Eveneens moeten in artikel 45, lid 1, derde alinea, de woorden "scholen voor beroepsonderwijs dan wel beroepsopleidingen voor verpleegkunde" worden geschrapt. De opleiding tot verantwoordelijk algemeen

CONSEIL FEDERAL DE L'ART INFIRMIER		FEDERALE RAAD VOOR VERPLEEGKUNDE	
<i>Avis consolidé du Conseil Fédéral de l'Art Infirmier et de la Commission Technique de l'Art Infirmier concernant la mise en œuvre de l'échelle de soins/d'apprentissage dans l'art infirmier</i>		<i>Gezamenlijk advies van de Federale Raad voor Verpleegkunde en van de Technische Commissie voor Verpleegkunde betreffende de uitvoering zorg-/leerladder in de verpleegkunde</i>	
CFAI/2023/AVIS-01	10/01/2023	FRV/2023/ADVIES-01	
CTAI/2023/AVIS-01	12/01/2023	TCV/2023/ADVIES-01	

formation d'infirmier responsable de soins généraux de niveau 6 n'est pas dispensée dans ces niveaux d'enseignement.

### 5.3. Obligation d'agrément du titre et non du diplôme

La loi coordonnée du 10 mai 2015 relative à l'exercice des professions des soins de santé et l'avant-projet 'modification LEPSS' mentionnent pour les aides-infirmiers et les infirmiers responsables de soins généraux l'obligation d'être en possession du diplôme correspondant.

D'autre part, pour les aides-soignants l'enregistrement est obligatoire.

Le Conseil Fédéral de l'Art Infirmier et la Commission Technique de l'Art Infirmier demandent explicitement que l'obligation de porter un titre pour exercer soit retenue dans la LEPSS pour l'aide-infirmier et l'infirmier responsable de soins généraux. En effet, les critères pour obtenir le diplôme sont fixés au niveau des Communautés ou même des instituts de formation tandis que le titre ou l'agrément garantissent que le porteur remplit les conditions pour l'exercice de la profession pour toute la Belgique.

De plus, cette obligation est un des garants de l'acquisition et le maintien des compétences des praticiens de l'art infirmier comme exigé par l'article 8 de la loi du 22 avril 2019 relative à la qualité de la pratique des soins de santé.

L'obligation de porter le titre permet notamment d'exiger l'obligation de formation permanente et d'expertise pour le maintien du titre.

### 5.4. La collaboration étroite avec le médecin

Comme mentionné dans l'avant-projet 'modification LEPSS' l'aide-infirmier est un praticien de l'art infirmier.

ziekenverpleger op niveau 6 wordt op deze onderwijsniveaus niet gegeven.

### 5.3. Verplichting van titel (erkenning) en niet van diploma

De gecoördineerde wet van 10 mei 2015 betreffende de uitoefening van de gezondheidszorgberoepen en het voorontwerp 'wijziging WUG' vermelden voor de basis verpleegkundigen en verantwoordelijk algemeen ziekenverplegers de verplichting te beschikken over het betrokken diploma.

Anderzijds is voor zorgkundige de registratie verplicht.

De Federale Raad voor Verpleegkunde en de Technische Commissie voor Verpleegkunde vragen uitdrukkelijk dat de verplichting om over een titel te beschikken voor de beroepsuitoefening behouden blijft in de WUG voor de basisverpleegkundigen en verantwoordelijk algemeen ziekenverpleger. De criteria voor het behalen van een diploma worden inderdaad vastgesteld door de Gemeenschappen of zelfs de onderwijsinstellingen terwijl een titel of erkenning waarborgen dat de drager in heel België voldoet aan de voorwaarden voor het uitoefenen van het beroep.

Bovendien is deze verplichting één van de waarborgen voor het behalen en behouden van de competenties van de beoefenaars van de verpleegkunde zoals vereist door artikel 8 van de wet van 22 april 2019 inzake de kwaliteitsvolle praktijkvoering in de gezondheidszorg.

De verplichting om de titel te voeren maakt het onder meer mogelijk om permanente vorming en deskundigheid te eisen voor het behoud van de titel.

### 5.4. Nauwe samenwerking met de arts

Zoals vermeld in het voorontwerp 'wijziging WUG' is de basisverpleegkundige een beoefenaar van de verpleegkunde.

CONSEIL FEDERAL DE L'ART INFIRMIER		FEDERALE RAAD VOOR VERPLEEGKUNDE	
<i>Avis consolidé du Conseil Fédéral de l'Art Infirmier et de la Commission Technique de l'Art Infirmier concernant la mise en œuvre de l'échelle de soins/d'apprentissage dans l'art infirmier</i>		<i>Gezamenlijk advies van de Federale Raad voor Verpleegkunde en van de Technische Commissie voor Verpleegkunde betreffende de uitvoering zorg-/leerladder in de verpleegkunde</i>	
CFAI/2023/AVIS-01	10/01/2023	FRV/2023/ADVIES-01	
CTAI/2023/AVIS-01	12/01/2023	TCV/2023/ADVIES-01	

Les compétences et l'expertise pour exercer l'art infirmier sont complémentaires mais différentes de l'exercice de l'art médical.

La collaboration avec le médecin est primordiale, notamment pour la réalisation des prestations techniques de l'art infirmier requérant une prescription médicale afin de garantir des soins de qualité et sécuritaire lors de la prise en charge des patients/clients.

Toutefois, l'avant-projet de loi précité envisage la collaboration avec le médecin sous l'angle de la supervision des aides-infirmiers. La supervision des aides-infirmiers doit impérativement être du ressort de l'infirmier responsable de soins généraux pour la délégation des prestations techniques de l'art infirmier ne requérant pas de prescription médicale (B1) et des prestations techniques de l'art infirmier requérant une prescription médicale (B2). Ces prestations techniques de l'art infirmier sont effectuées dans le cadre des différents rôles de l'aide-infirmier en analogie aux rôles de l'infirmier responsable de soins généraux et non des rôles du médecin. D'autre part, la coordination des soins infirmiers, les diagnostics infirmiers, la planification des soins infirmiers sont des compétences spécifiques à l'art infirmier indispensables pour prodiguer les soins infirmiers. Ces compétences ne sont pas enseignées dans le cursus des médecins.

De ce fait, le Conseil Fédéral de l'Art Infirmier et la Commission Technique de l'Art Infirmier demandent explicitement de supprimer dans l'avant-projet de loi la mention au médecin.

#### 5.5. Définition de l'aide-infirmier

Comme précisé au point "2. Le profil professionnel et de compétences de l'aide-infirmier", différentes échelles pour définir la complexité des situations ont été envisagées. Après analyse des échelles

De vaardigheden en deskundigheid om de verpleegkunde te beoefenen sluiten aan op die voor het beoefenen van de geneeskunde maar zijn ook verschillend.

Samenwerking met de arts is essentieel, met name voor de uitvoering van technische verpleegkundige verstrekkingen waarvoor een medisch voorschrift nodig is, teneinde de kwaliteit en de veiligheid van de zorg voor patiënten/cliënten te waarborgen.

Het bovengenoemde wetsontwerp voorziet echter in samenwerking met de arts wat betreft het toezicht op de basisverpleegkundige. Het toezicht op de basisverpleegkundigen valt onder de verantwoordelijkheid van de verantwoordelijk algemeen ziekenverpleger voor de delegatie van technische verpleegkundige handelingen waarvoor geen medisch voorschrift vereist is (B1) en de technische verpleegkundige handelingen waarvoor een medisch voorschrift vereist is (B2). Deze technische verpleegkundige verstrekkingen worden verricht in het kader van de verschillende rollen van de basisverpleegkundige, naar analogie van de rollen van de verantwoordelijk algemeen ziekenverpleger en niet van de rollen van de arts. Anderzijds zijn coördinatie van verpleegkundige zorg, verpleegkundige diagnoses en planning van verpleegkundige zorg specifieke verpleegkundige competenties die onmisbaar zijn voor het verlenen van verpleegkundige zorg. Deze vaardigheden worden niet onderwezen in het medische curriculum.

Daarom vragen de Federale Raad voor Verpleegkunde en de Technische Commissie voor Verpleegkunde uitdrukkelijk om de verwijzing naar de arts in het wetsontwerp te schrappen.

#### 5.5. Definitie van de basisverpleegkundige

Zoals vermeld in "2. Beroeps- en competentieprofiel van de basisverpleegkundige", zijn verschillende schalen vergeleken om de complexiteit van situaties te definiëren. Na analyse van de bestaande schalen blijkt

CONSEIL FEDERAL DE L'ART INFIRMIER		FEDERALE RAAD VOOR VERPLEEGKUNDE	
<i>Avis consolidé du Conseil Fédéral de l'Art Infirmier et de la Commission Technique de l'Art Infirmier concernant la mise en œuvre de l'échelle de soins/d'apprentissage dans l'art infirmier</i>		<i>Gezamenlijk advies van de Federale Raad voor Verpleegkunde en van de Technische Commissie voor Verpleegkunde betreffende de uitvoering zorg-/leerladder in de verpleegkunde</i>	
<b>CFAI/2023/AVIS-01</b>	<b>10/01/2023</b>	<b>FRV/2023/ADVIES-01</b>	
<b>CTAI/2023/AVIS-01</b>	<b>12/01/2023</b>	<b>TCV/2023/ADVIES-01</b>	

existantes, aucune échelle scientifiquement validée permet d'identifier objectivement la prise en charge des situations complexes en fonction des niveaux des professions/fonctions. Le Conseil et la Commission recommandent un système basé sur le jugement clinique de l'infirmier responsable de soins généraux pour définir la prise en charge par l'aide-infirmier de manière autonome ou sous supervision.

Le Conseil Fédéral de l'Art Infirmier et la Commission Technique de l'Art Infirmier recommande d'adapter l'article 2, 7°, 3<sup>ème</sup> alinéa de l'avant-projet de loi comme suit

*"L'aide-infirmier est un praticien de l'art infirmier qui peut agir de manière autonome ou en collaboration avec l'infirmier responsable de soins généraux au sein d'une équipe de soins structurée. L'infirmier responsable de soins généraux définira sur base du jugement clinique les situations où peut agir l'aide-infirmier de manière autonome ou en collaboration. L'aide-infirmier agit dans le cadre de la prévention, du maintien et de la promotion de la santé en lien avec la qualité de vie."*

## 6. Passerelles

La formation passerelle de l'aide-infirmier vers l'infirmier responsable de soins généraux ainsi que celle permettant à l'aide-soignant d'évoluer vers l'aide-infirmier sont des éléments essentiels pour la mise en œuvre de l'échelle de soins/d'apprentissage dans l'art infirmier : l'attrait du secteur grâce à l'ascension sociale des praticiens de l'art infirmier.

En raison de la brièveté du délai, le Conseil et la Commission n'ont pas pu approfondir le sujet. Le contenu des formations est d'ailleurs de la compétence des autorités de l'enseignement.

Néanmoins, pour pouvoir garantir la qualité des soins et contribuer à l'attractivité des fonctions de l'art

dat geen enkele wetenschappelijk gevalideerde schaal toelaat objectief te bepalen wanneer het beheer van complexe situaties een bepaald niveau van beroepen/functies vereist. De Raad en de Commissie bevelen aan zich systematisch te baseren op het klinisch oordeel van de verantwoordelijk algemeen ziekenverpleger om te bepalen wanneer de basisverpleegkundige autonoom of onder toezicht werkt.

De Federale Raad voor Verpleegkunde en de Technische Commissie voor Verpleegkunde bevelen aan om artikel 2, 7°, 3<sup>e</sup> lid van het voorontwerp als volgt aan te passen

*"De basisverpleegkundige is een beoefenaar van de verpleegkunde die autonoom of samenwerking met de verantwoordelijk algemeen ziekenverpleger handelt binnen een gestructureerd zorgteam. De verantwoordelijk algemeen ziekenverpleger bepaalt op basis van een klinisch oordeel de situaties waar de basisverpleegkundige autonoom of in samenwerking kan handelen. De basisverpleegkundige handelt in het kader van de preventie, het behoud en de bevordering van de gezondheid in relatie tot de kwaliteit van leven."*

## 6. Brugopleidingen

De brugopleiding van basisverpleegkundige tot verantwoordelijk algemeen ziekenverpleger, en die van zorgkundige tot basisverpleegkundige zijn essentiële elementen voor de uitvoering van de zorg-/leerladder in de verpleegkunde: ze vergroten de aantrekkelijkheid van de sector door de sociale bevordering van de beoefenaars van de verpleegkunde.

Door de korte termijn konden de Raad en de Commissie dit onderwerp niet ten gronde uitwerken. De inhoud van de opleidingen hoort overigens tot de bevoegdheid van de Gemeenschappen.

Desondanks moeten de brugopleidingen voor de kwaliteit van zorgen en de aantrekkelijkheid van de



CONSEIL FEDERAL DE L'ART INFIRMIER		FEDERALE RAAD VOOR VERPLEEGKUNDE	
<i>Avis consolidé du Conseil Fédéral de l'Art Infirmier et de la Commission Technique de l'Art Infirmier concernant la mise en œuvre de l'échelle de soins/d'apprentissage dans l'art infirmier</i>		<i>Gezamenlijk advies van de Federale Raad voor Verpleegkunde en van de Technische Commissie voor Verpleegkunde betreffende de uitvoering zorg-/leerladder in de verpleegkunde</i>	
<b>CFAI/2023/AVIS-01</b>	<b>10/01/2023</b>	<b>FRV/2023/ADVIES-01</b>	
<b>CTAI/2023/AVIS-01</b>	<b>12/01/2023</b>	<b>TCV/2023/ADVIES-01</b>	

infirmier les formations passerelles devront tenir compte des éléments suivants :

- Pour chaque niveau toutes les compétences spécifiques de ce niveau doivent être atteintes
- Pour le passage à un niveau supérieur, les compétences acquises doivent être prises en compte
- Cela devrait permettre d'atteindre un certain niveau de formation par le biais d'une ou de plusieurs formations passerelles avec une réduction raisonnable par rapport à la somme du nombre d'années des cours séparés.

Les conditions pour définir les formations passerelles doivent être envisagées en tenant compte des fonctions de l'aide-soignant et de l'infirmier responsable de soins généraux afin d'avoir une cohérence de celles-ci.

Le Conseil Fédéral de l'Art Infirmier et la Commission Technique de l'Art Infirmier espèrent pouvoir transmettre les conditions pour les formations passerelles dans un avis complémentaire pour la mise en œuvre de l'échelle de soins/d'apprentissage dans l'art infirmier afin d'avoir une vue d'ensemble des fonctions d'aide-soignant, d'aide-infirmier et d'infirmier responsable de soins généraux.

Edgard Peters

*Président du Conseil fédéral de l'art infirmier*

*Voorzitter van de Federale Raad voor Verpleegkunde*

verpleegkundige functies rekening houden met de volgende elementen:

- Voor elk niveau moeten alle specifieke competenties van dat niveau worden bereikt
- Voor de overgang naar een hoger niveau moet rekening worden gehouden met de verworven competenties
- Hierdoor moet het bereiken van een bepaald opleidingsniveau via brugopleiding(en) kunnen gerealiseerd worden met een redelijke verkorting tegenover de som van het aantal jaren van de aparte opleidingen.

Bij het bepalen van de voorwaarden voor de brugopleidingen moet rekening worden gehouden met de functies van de zorgkundige en de verantwoordelijk algemeen ziekenverpleger, zodat deze op elkaar aansluiten.

De Federale Raad voor Verpleegkunde en de Technische Commissie voor Verpleegkunde hopen de voorwaarden voor de brugopleidingen te kunnen uitwerken in een aanvullend advies voor de uitvoering van de verpleeg-/leerschaal in de verpleegkunde met een globaal overzicht van de functies van zorgkundige, basisverpleegkundige en verantwoordelijk algemeen ziekenverpleger.

Marc Van Bouwelen

*Président de la Commission Technique de l'Art Infirmier*

*Voorzitter van de Technische Commissie voor Verpleegkunde*

CONSEIL FEDERAL DE L'ART INFIRMIER		FEDERALE RAAD VOOR VERPLEEGKUNDE	
<i>Avis consolidé du Conseil Fédéral de l'Art Infirmier et de la Commission Technique de l'Art Infirmier concernant la mise en œuvre de l'échelle de soins/d'apprentissage dans l'art infirmier</i>		<i>Gezamenlijk advies van de Federale Raad voor Verpleegkunde en van de Technische Commissie voor Verpleegkunde betreffende de uitvoering zorg-/leerladder in de verpleegkunde</i>	
CFAI/2023/AVIS-01	10/01/2023	FRV/2023/ADVIES-01	
CTAI/2023/AVIS-01	12/01/2023	TCV/2023/ADVIES-01	

## Annexe 1 : Le cadre européen des certifications pour l'éducation et la formation tout au long de la vie

### Descripteurs définissant les niveaux du cadre européen des certifications (CEC)

		SAVOIRS	APTITUDES	COMPÉTENCES
Chacun des huit niveaux est défini par un ensemble de descripteurs indiquant quels sont les acquis de l'éducation et de la formation attendus d'une certification de ce niveau, quel que soit le système de certification.		Le CEC fait référence à des savoirs théoriques et/ou factuels.	Le CEC fait référence à des aptitudes cognitives (fondées sur l'utilisation de la pensée logique, intuitive et créative) et pratiques (fondées sur la dextérité ainsi que sur l'utilisation de méthodes, de matériels, d'outils et d'instruments).	Le CEC fait référence aux compétences en termes de prise de responsabilités et d'autonomie.
NIVEAU 1	Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au <b>niveau 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Savoirs généraux de base</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aptitudes de base pour effectuer des tâches simples</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Travailler ou étudier sous supervision directe dans un cadre structuré</li> </ul>
NIVEAU 2	Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au <b>niveau 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Savoirs factuels de base dans un domaine de travail ou d'études</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aptitudes cognitives et pratiques de base requises pour utiliser des informations utiles afin d'effectuer des tâches et de résoudre des problèmes courants à l'aide de règles et d'outils simples</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Travailler ou étudier sous supervision avec un certain degré d'autonomie</li> </ul>
NIVEAU 3	Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au <b>niveau 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Savoirs couvrant des faits, principes, processus et concepts généraux, dans un domaine de travail ou d'études</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gamme d'aptitudes cognitives et pratiques requises pour effectuer des tâches et résoudre des problèmes en sélectionnant et appliquant des méthodes, outils, matériels et informations de base</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendre des responsabilités pour effectuer des tâches dans un domaine de travail ou d'études</li> <li>Adapter son comportement aux circonstances pour résoudre des problèmes</li> </ul>
NIVEAU 4	Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au <b>niveau 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Savoirs factuels et théoriques dans des contextes généraux dans un domaine de travail ou d'études</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gamme d'aptitudes cognitives et pratiques requises pour imaginer des solutions à des problèmes précis dans un domaine de travail ou d'études</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'autogérer dans la limite des consignes définies dans des contextes de travail ou d'études généralement prévisibles mais susceptibles de changer</li> <li>Superviser le travail habituel d'autres personnes, en prenant certaines responsabilités pour l'évaluation et l'amélioration des activités liées au travail ou aux études</li> </ul>

CONSEIL FEDERAL DE L'ART INFIRMIER		FEDERALE RAAD VOOR VERPLEEGKUNDE	
<i>Avis consolidé du Conseil Fédéral de l'Art Infirmier et de la Commission Technique de l'Art Infirmier concernant la mise en œuvre de l'échelle de soins/d'apprentissage dans l'art infirmier</i>		<i>Gezamenlijk advies van de Federale Raad voor Verpleegkunde en van de Technische Commissie voor Verpleegkunde betreffende de uitvoering zorg-/leerladder in de verpleegkunde</i>	
CFAI/2023/AVIS-01	10/01/2023	FRV/2023/ADVIES-01	
CTAI/2023/AVIS-01	12/01/2023	TCV/2023/ADVIES-01	

		SAVOIRS	APTITUDES	COMPÉTENCES
NIVEAU 5	Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au <b>niveau 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Savoirs détaillés, spécialisés, factuels et théoriques dans un domaine de travail ou d'études, et conscience des limites de ces savoirs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gamme étendue d'aptitudes cognitives et pratiques requises pour imaginer des solutions créatives à des problèmes abstraits</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gérer et superviser dans des contextes d'activités professionnelles ou d'études où les changements sont imprévisibles</li> <li>Réviser et développer ses performances et celles des autres</li> </ul>
NIVEAU 6	Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au <b>niveau 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Savoirs approfondis dans un domaine de travail ou d'études requérant une compréhension critique de théories et de principes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aptitudes avancées, faisant preuve de maîtrise et de sens de l'innovation, pour résoudre des problèmes complexes et imprévisibles dans un domaine spécialisé de travail ou d'études</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gérer des activités ou des projets techniques ou professionnels complexes, incluant des responsabilités au niveau de la prise de décisions dans des contextes professionnels ou d'études imprévisibles</li> <li>Prendre des responsabilités en matière de développement professionnel individuel et collectif</li> </ul>
NIVEAU 7	Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au <b>niveau 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale et/ou de la recherche</li> <li>Conscience critique des savoirs dans un domaine et à l'interface de plusieurs domaines</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aptitudes spécialisées pour résoudre des problèmes en matière de recherche et/ou d'innovation, pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gérer et transformer des contextes professionnels ou d'études complexes, imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles</li> <li>Prendre des responsabilités pour contribuer aux savoirs et aux pratiques professionnelles et/ou pour réviser la performance stratégique des équipes</li> </ul>
NIVEAU 8	Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au <b>niveau 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Savoirs à la frontière la plus avancée d'un domaine de travail ou d'études et à l'interface de plusieurs domaines</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aptitudes et techniques les plus avancées et les plus spécialisées, y compris en matière de synthèse et d'évaluation, pour résoudre des problèmes critiques de recherche et/ou d'innovation et pour étendre et redéfinir des savoirs existants ou des pratiques professionnelles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Démontrer un niveau élevé d'autorité, d'innovation, d'autonomie, d'intégrité scientifique ou professionnelle et un engagement soutenu vis-à-vis de la production de nouvelles idées ou de nouveaux processus dans un domaine d'avant-garde de travail ou d'études, y compris en matière de recherche</li> </ul>

<b>CONSEIL FEDERAL DE L'ART INFIRMIER</b>		<b>FEDERALE RAAD VOOR VERPLEEGKUNDE</b>	
<i>Avis consolidé du Conseil Fédéral de l'Art Infirmier et de la Commission Technique de l'Art Infirmier concernant la mise en œuvre de l'échelle de soins/d'apprentissage dans l'art infirmier</i>		<i>Gezamenlijk advies van de Federale Raad voor Verpleegkunde en van de Technische Commissie voor Verpleegkunde betreffende de uitvoering zorg-/leerladder in de verpleegkunde</i>	
<b>CFAI/2023/AVIS-01</b>	<b>10/01/2023</b>	<b>FRV/2023/ADVIES-01</b>	
<b>CTAI/2023/AVIS-01</b>	<b>12/01/2023</b>	<b>TCV/2023/ADVIES-01</b>	

## Bijlage 1: Het Europees kwalificatiekader voor een leven lang leren

### Descriptor van de niveaus in het Europees kwalificatiekader (EKK)

		<b>KENNIS</b>	<b>VAARDIGHEDEN</b>	<b>COMPETENTIE</b>
Elk van de 8 niveaus wordt gedefinieerd door een set descriptor die de leerresultaten aangeven die in alle kwalificatiesystemen relevant zijn voor kwalificaties op dat niveau.		In de context van EKK wordt kennis als theoretische kennis en/of feitenkennis beschreven.	In de context van EKK worden vaardigheden als cognitief (betreffende logisch, intuïtief en creatief denken) en praktisch (betreffende handigheid en toepassing van methodes, materialen, hulpmiddelen en instrumenten) beschreven.	In de context van EKK wordt competentie in termen van verantwoordelijkheid en zelfstandigheid beschreven.
<b>NIVEAU 1</b>	De voor <b>niveau 1</b> relevante leerresultaten	<ul style="list-style-type: none"> <li>Algemene basiskennis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vereiste basisvaardigheden om eenvoudige taken uit te voeren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Werken of studeren onder rechtstreeks toezicht in een gestructureerde context</li> </ul>
<b>NIVEAU 2</b>	De voor <b>niveau 2</b> relevante leerresultaten	<ul style="list-style-type: none"> <li>Basiskennis van feiten van een werk- of studiegebied</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vereiste cognitieve en praktische basisvaardigheden om relevante informatie te gebruiken om taken uit te voeren en routineproblemen met behulp van eenvoudige regels en hulpmiddelen op te lossen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Werken of studeren onder toezicht met enige zelfstandigheid</li> </ul>
<b>NIVEAU 3</b>	De voor <b>niveau 3</b> relevante leerresultaten	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kennis van feiten, beginselen, processen en algemene begrippen van een werk- of studiegebied</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Een waaier van vereiste cognitieve en praktische vaardigheden om taken uit te voeren en problemen op te lossen door de keuze en toepassing van basismethodes, hulpmiddelen, materialen en informatie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verantwoordelijkheid op zich nemen door de voltooiing van taken op werk- of studiegebied</li> <li>Bij de oplossing van problemen het eigen gedrag aanpassen aan de omstandigheden</li> </ul>
<b>NIVEAU 4</b>	De voor <b>niveau 4</b> relevante leerresultaten	<ul style="list-style-type: none"> <li>Feitenkennis en theoretische kennis in brede contexten van een werk- of studiegebied</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Een waaier van vereiste cognitieve en praktische vaardigheden om in een werk- of studiegebied specifieke problemen op te lossen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zichzelf managen binnen de richtsnoeren van werk- of studiecontexten die gewoonlijk voorspelbaar zijn, maar kunnen veranderen</li> <li>Toezicht uitoefenen op routinewerk van anderen en een zekere mate van verantwoordelijkheid op zich nemen voor de evaluatie en verbetering van werk of studieactiviteiten</li> </ul>

CONSEIL FEDERAL DE L'ART INFIRMIER		FEDERALE RAAD VOOR VERPLEEGKUNDE	
<i>Avis consolidé du Conseil Fédéral de l'Art Infirmier et de la Commission Technique de l'Art Infirmier concernant la mise en œuvre de l'échelle de soins/d'apprentissage dans l'art infirmier</i>		<i>Gezamenlijk advies van de Federale Raad voor Verpleegkunde en van de Technische Commissie voor Verpleegkunde betreffende de uitvoering zorg-/leerladder in de verpleegkunde</i>	
CFAI/2023/AVIS-01	10/01/2023	FRV/2023/ADVIES-01	
CTAI/2023/AVIS-01	12/01/2023	TCV/2023/ADVIES-01	

		KENNIS	VAARDIGHEDEN	COMPETENTIE
NIVEAU 5	De voor <b>niveau 5</b> relevante leerresultaten	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ruime, gespecialiseerde feiten- en theoretische kennis binnen een werk- of studiegebied en bewustzijn van de grenzen van die kennis problemen uit te werken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Een brede waaier van vereiste cognitieve en praktische vaardigheden om creatieve oplossingen voor abstracte problemen uit te werken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Management en toezicht uitoefenen in contexten van werk- of studieactiviteiten waarin zich onvoorspelbare veranderingen voordoen</li> <li>Prestaties van zichzelf en anderen kritisch bekijken en verbeteren</li> </ul>
NIVEAU 6	De voor <b>niveau 6</b> relevante leerresultaten	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gevorderde kennis van een werk- of studiegebied, die een kritisch inzicht in theorieën en beginselen impliceert</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gevorderde vaardigheden, waarbij blijkt wordt gegeven van absoluut vakmanschap en innovatief vermogen om complexe en onvoorspelbare problemen in een gespecialiseerd werk- of studiegebied op te lossen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Managen van complexe technische of beroepsactiviteiten of -projecten; de verantwoordelijkheid op zich nemen om in onvoorspelbare werk- of studiecontexten beslissingen te nemen</li> <li>De verantwoordelijkheid op zich nemen om de professionele ontwikkeling van personen en groepen te managen</li> </ul>
NIVEAU 7	De voor <b>niveau 7</b> relevante leerresultaten	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bijzonder gespecialiseerde kennis, die ten dele zeer geavanceerd is op een werk- of studiegebied, als basis voor originele ideeën en/of onderzoek</li> <li>Kritisch bewustzijn van kennisproblemen op een vakgebied en op het raakvlak tussen verschillende vakgebieden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gespecialiseerde vaardigheden in probleemoplossing, die op het gebied van onderzoek en/of innovatie vereist om nieuwe kennis en procedures te ontwikkelen en kennis uit verschillende vakgebieden te integreren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Managen en transformeren van complexe en onvoorspelbare werk- of studiecontexten die nieuwe strategische benaderingen vereisen</li> <li>De verantwoordelijkheid op zich nemen om bij te dragen tot professionele kennis en manieren van werken en/of om strategische prestaties van teams kritisch te bekijken</li> </ul>
NIVEAU 8	De voor <b>niveau 8</b> relevante leerresultaten	<ul style="list-style-type: none"> <li>De meest geavanceerde kennis op een werk- of studiegebied en op het raakvlak tussen verschillende vakgebieden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>De meest geavanceerde en gespecialiseerde vaardigheden en technieken, met inbegrip van synthese- en evaluatievaardigheden/-technieken, vereist om kritische problemen in onderzoek en/of innovatie op te lossen en bestaande kennis of professionele manieren van werken uit te breiden en opnieuw te definiëren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Blijk geven van een grote mate van autoriteit, innovatie, autonomie, wetenschappelijke en professionele integriteit en aanhoudende betrokkenheid bij de ontwikkeling van baanbrekende ideeën of processen voor werk- of studiecontexten, met inbegrip van onderzoek</li> </ul>